



L'acquisition de la propreté

Mettez-vous à la place d'un enfant de 2 ans qui commence à être propre. Cet enfant a un réflexe. Quand sa vessie est pleine, il laisse l'urine s'écouler naturellement dans sa couche. Pour devenir propre, il doit :

- ☺ Percevoir que sa vessie est pleine
(« Je me sens drôle.»)
- ☺ Analyser la pression qu'il ressent
(« Oui, c'est plein ça veut dire que ça va déborder. »)
- ☺ Commander l'arrêt du réflexe d'uriner
(« Non, je ne dois pas relâcher tout de suite.»)
- ☺ Aller vers le pot
(« Vite, vite »)
- ☺ Détacher la couche ou baisser sa culotte
(« Voyons, ça colle ces trucs-là ! »)
- ☺ S'asseoir sur quelque chose de froid et relâcher ses muscles
(« Ah, enfin ! »)

L'enfant n'est pas encore prêt

- Il est dans sa période du «non ».
- Il veut retenir constamment tous les objets (ne partage pas).
- Il y a l'arrivée d'un nouveau bébé.
- Il aime faire des dégâts, salir, détruire.
- Il ne joue pas à faire semblant.
- Il est inquiet ou en période de crise.
- Il n'accepte pas de s'habiller seul.
- Il ne nomme pas les choses.
- Il a horreur des saletés.
- Il n'a pas de relation d'amour avec un adulte.
- Il commence à marcher et ne veut jamais s'arrêter.



Quand l'enfant est-il prêt ?

Signes physiologiques

- La couche reste sèche pendant au moins 2 heures.
- L'enfant reste assis, sans appui, au moins 10 minutes.
- L'enfant est capable de monter une échelle de trois échelons.
- Assis, accroupi, il se relève.
- Le menu de l'enfant ressemble de plus en plus à celui de l'adulte.

Signes psychologiques

- L'enfant se montre inconfortable quand la couche est mouillée.
- L'enfant le démontre quand il est souillé.
- L'enfant utilise des mots simples associés à l'entraînement.
- L'enfant exprime son envie de s'habiller ou de se déshabiller seul.
- L'enfant veut voir et imiter les autres qui vont à la toilette.
- L'enfant veut enlever sa couche et porter des culottes.
- L'enfant veut être propre et accepte plus facilement qu'on lui lave la figure et les mains.
- L'enfant veut plaire à l'adulte, il vient lui montrer ses accomplissements et ses jeux.
- L'enfant aime transvider l'eau, le sable, etc.
- ☺ L'enfant aime le jeu de cause à effet.
- L'enfant est plus concentré dans ses jeux.
- L'enfant accepte de jouer seul plus longtemps et plus souvent.